

**Управление молодежной политики Калужской области  
Государственное автономное учреждение Калужской области  
«Центр организации детского и молодежного отдыха «Развитие»**

**"Согласовано"**

Начальник  
управления молодежной политики  
Калужской области



М.А. Артамонов

**"Утверждаю"**

Директор  
ГАУ КО



"Центр "Развитие"

Е.Н. Денисова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Государственного автономного учреждения Калужской области «Центр  
организации детского и молодежного отдыха «Развитие»**

г. Калуга

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.11. Модуль «Работа с родителями»	22
2.12. Модуль «Профориентация»	23
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	24
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	25

2.15. Модуль «Социальное партнерство»	25
2.15. Модуль «Калужский регион»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложения 1	31
Приложение 2	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для структурных подразделений Государственного автономного учреждения Калужской области «Центр организации детского и молодежного отдыха «Развитие» (далее Программа воспитания, Программа) составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения ребенка в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими его людьми. Программа показывает, каким образом педагогический коллектив ГАУ КО «Центр «Развитие» и его структурных подразделений реализует воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания, в соответствии с целями и задачами государственной политики в области образования и воспитания, находится личностное развитие детей, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации настоящей Программы является приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов («успех каждого»), формирование основ российской идентичности и ценностных установок и социально-значимых качеств личности, готовности к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа воспитания - это система организации жизнедеятельности участника смен в едином пространстве оздоровительной организации, включающем деятельность в отряде, в кружковых объединениях и в творческих коллективах, в лагерных органах самоуправления, в спортивных секциях, а также компоненты образовательной среды, способствующая реализации процесса воспитания, формированию духовно-нравственных ценностей, приобщению к культуре, формированию социально-ценного опыта.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания состоит из трех разделов:

1. Ценностно-целевые основы воспитания.
2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.
3. Организация воспитательной деятельности.
4. Приложение 1. Календарный план воспитательной работы ГАУ КО «Центр «Развитие» на 2023 год.
5. Приложение 2. Ссылки на официальный сайт ГАУ КО «Центр «Развитие» и на официальные группы в социальных сетях структурных подразделений.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал -

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.



Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона

и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного

детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## 2.1. Модуль «Будущее России»

Модуль «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

## 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий

согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Каждая смена в лагерях имеет свою тематику. Тематическая смена – форма деятельности детского оздоровительного лагеря с одним основным направлением деятельности, реализуемая в условиях детского лагеря для интенсивного погружения в область знаний и общественных отношений. Ключевые мероприятия, направленные на реализацию цели конкретной смены, прописаны в тематической программе.

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки (сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений);

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность



определенным видом общественного ценного опыта.

Коллективно-творческие дела проводятся в соответствии с логикой развития смены и тематической программой.

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП), работа творческих и инициативных групп.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря,

направленности образовательной программы и тематикой смены.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация данного модуля осуществляется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Мероприятия модуля «Здоровый образ жизни» предполагают восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд,

вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Важным аспектом организации отдыха детей и их оздоровления в детском лагере является создание безопасной среды, а также контроль над соблюдением правил со стороны детей.

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным

факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели. Они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через личность вожатого.

Система мероприятий модуля «Работа с вожатыми/воспитателями» в структурных подразделения ГАУ КО «Центр «Развитие», направленных на повышение профессионального мастерства специалистов, включает следующее:

- информационно-просветительская деятельность;
- реализация основной программы профессиональной подготовки «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива» с присвоением квалификации «Вожатый»;
- проведение областного Конкурса вожатского мастерства;
- участие во всероссийских, межрегиональных, региональных мероприятиях и конкурсах;
- создание педагогического отряда Центра «Развитие».

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

При реализации мероприятий модуля «Работа с родителями» специалисты ГАУ КО «Центр «Развитие» руководствуются принципами педагогического взаимодействия:

- принцип приоритета потребностей интересов ребенка;
- принцип индивидуальной неповторимости и ценности;
- принцип открытости и доброжелательности;
- принцип достоверности, правдивости и своевременной передачи информации;
- принцип уважения и соблюдения прав;
- принцип компетентности и соответствия;
- принцип взаимопомощи и взаимовыручки;
- принцип разумности и обоснованности требований.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- методические объединения с родителями, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.12. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

### **2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой



площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

#### **2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности структурных подразделений Центра «Развитие» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте Центра (Приложение 2).

#### **2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.16. Модуль «Калужский регион»**

В настоящее время большое место в образовании отводится воспитательному потенциалу историко-культурных традиций родного края. Краеведение является неотъемлемым элементом регионального компонента, отражающим своеобразие края (географию, историю, биологию, экологию, традиции и т.д.).

Изучение традиционных ценностей региона, направленно на духовно-нравственное становление личности и способствует формированию гражданского-патриотических качеств личности.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Калужский регион» предусматривает:

- организация, проведение и участие региональных мероприятий;
- проведение общелагерных мероприятий;
- взаимодействие с общественными организациями региона.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа воспитания реализуется в структурных подразделениях Государственного автономного учреждения Калужской области «Центр организации детского и молодежного отдыха «Развитие».

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Особенностью лагерей Центра «Развитие» является то, что каждый лагерь имеет свою тематическую направленность:

- военно-патриотическое воспитание и профилактика правонарушений несовершеннолетних, состоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорных (ЗОЛ «Витязь», ЗОЛ «Ласточка»);

- инклюзивные смены для детей с ОВЗ и инвалидностью (ЗОЛ «Галактика», Центр «Сокол»);

- смены для детей-воспитанников интернатных учреждений Калужской области (ЗОЛ «Ласточка»);

- краеведческо-туристические профильные смены (ЗОЛ «Галактика», ЗОЛ «Ласточка», Б/о «Кольцово»);

- смены лидерской направленности (Центр «Сокол», ЗОЛ «Галактика»);

- системная работа с одаренными детьми в области науки, искусства и

спорта (Центр «Сокол»).

Еще одной особенностью лагерей Центра является и то, что контингент участников смен представлен различными социальными группами, в том числе детьми-сиротами и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В связи с этим требуется специальная подготовка вожатых и воспитателей, работающих с ними.

Для реализации воспитательной деятельности в каждом лагере формируется следующий педагогический состав: начальник лагеря, старший воспитатель, старший вожатый, педагог-организатор, психолог, методист, инструктор по физической культуре, руководитель кружка (по направлениям), техник по звуковому и радио оборудованию, воспитатели, вожатые.

Педагогический состав формируется из выпускников школы вожатых ГАУ КО «Центр «Развитие», студентов-практикантов высших учебных заведений, вожатых и воспитателей, имеющих педагогический опыт.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в структурных подразделениях является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в конкретном лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в Центре «Развитие»:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Результаты фиксируются в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

*2. Состояние организуемой в структурных подразделениях совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются в структурных подразделениях Центра «Развитие» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в структурных подразделениях Центра воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ГАУ КО «ЦЕНТР «РАЗВИТИЕ»**

**на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы ГАУ КО «Центра «Развитие» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы структурных подразделений учреждения.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Воспитательные мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	День российской науки	8 февраля		+	
2	День защитника Отечества	23 февраля	+	+	
3	Международный день детского телевидения и радиовещания	1-е воскресенье марта	+	+	
4	Международный женский день	8 марта		+	
5	День присоединения Крыма к России	18 марта		+	
6	Всемирный день театра	27 марта	+	+	
7	Единый день профориентации	3-я неделя марта		+	

8	Всемирный День здоровья	7 апреля		+	
9	День космонавтики	12 апреля	+	+	
10	Праздник весны и труда	1 мая	+	+	
11	День Победы	9 мая	+	+	
12	День защиты детей	1 июня	+	+	+
13	День русского языка	6 июня		+	+
14	День России	12 июня	+	+	+
15	День памяти и скорби	22 июня	+	+	+
16	Международный Олимпийский день	23 июня		+	
17	День молодежи	27 июня		+	
18	День спортивного журналиста	2 июля			+
19	День семьи, любви и верности	8 июля	+	+	+
20	День физкультурника	14 августа		+	
21	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	+	+	+
22	День российского кино	27 августа		+	+
23	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	+		
24	День учителя	5 октября		+	
25	День народного единства	4 ноября		+	
26	День Героев Отечества	9 декабря	+	+	
27	День Конституции России	12 декабря	+	+	



28	Отрядный тематический час «Никто не забыт и не что не забыто»	Один раз в смену			+
29	Акция «Письмо в блокадный Ленинград»	Январь	+	+	
30	Акция «Солдатские письма»	Один раз в смену		+	+
31	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Апрель	+	+	
32	Международная акция «Огненные картины войны»	Июнь		+	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия смены»</b>					
1	Линейка открытия смены	2-ой день смены		+	
2	Спортивная игра «Зарница»	8-й день смены		+	
3	Экватор смены	11-й день смены		+	
4	Мероприятие на сплочение «Веревочный курс»	14-й день смены		+	+
5	Вожатский концерт	19-й день смены		+	
6	Линейка закрытия смены	20-й день смены		+	
7	Общелагерное мероприятие «Прощальные узелки»	20-й день смены		+	
8	Тематические и спортивные мероприятия	согласно план-сетке		+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Планирование и проведение отрядной деятельности, законов и правил отряда	круглогодично			+
2	Подготовка программы отрядной работы	за 14 дней до смены			+
3	Проведение игр на знакомство	1-й день смены			+
4	Проведение огонька знакомства	2-й день смены			+

5	Подготовка название отряда, девиза, речевки, песни, логотипа, герба, символа	1-2-й день смены			+
6	Проведение диагностики интересов детей	3-5-й день			+
7	Игры на командо-образование и сплочение, на выявление лидера	2-5-й день смены			+
8	Полезные отрядные дела по тематике смены	в течение смены			+
9	Отрядная «свечка»	в течение смены			+
10	Утренний информационный сбор отряда	в течение смены			+
11	Проведение аналитической работы	в течение смены			+
12	Проведение выходного тестирования	19-й день смены			+
13	Прощальный огонек	20-й день смены			+

### Модуль «Коллективно-творческое дело»

1	КТД «Мой отрядный уголок»	Каждую смену			+
2	КТД «Визитка отряда»	Каждую смену			+
3	КТД «Твори добро»	Каждую смену			+
4	КТД «Подарок лагерю»	Каждую смену			+
5	КТД «Зеленая планета»	Каждую смену			+

### Модуль «Самоуправление»

1	Выбор органов самоуправления в каждом отряде	2-ой день смены			+
2	День самоуправления	17-18-й день смены		+	
3	Создание и работа медиа мастерской	в течение смены		+	

4	Заседание детского совета лагеря по направлениям	в течение смены		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Работа кружковых объединений, спортивных секций, студий	В течение смены		+	
2	Мастер-классы «Палитра ремесел российских»	Каждую смену		+	
3	Конкурс поделок «Достопримечательности Калужской области»	Каждую смену/один раз в сезон		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Фестиваль детских загородных оздоровительных лагерей «Дети за здоровый образ жизни!»	август	+		
2	Веселые старты	Каждую смену		+	
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек «Урок Здоровья»	Каждую смену		+	
4	Соревнования по различным видам спорта	Каждую смену			+
5	Товарищеские встречи по футболу	Каждую смену		+	
6	Товарищеские встречи по волейболу	Каждую смену		+	
7	Товарищеские встречи по баскетболу	Каждую смену		+	
8	Мероприятия на спортивных площадках	Каждую смену			+
9	Утренняя зарядка	Каждую смену			+
10	«Зарядка с чемпионом»	Каждую смену		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Конкурс отрядных уголков	Каждую смену		+	
2	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ,	Каждую смену		+	

	посвященных событиям и памятным датам				
3	Декорирование помещений по теме смены	Каждую смену		+	
4	Изучение и создание сценических образов для вечерних мероприятий	Каждую смену		+	+
5	Музыкальные батлы	Каждую смену		+	
6	Музыкальная гостинная, диспут «Роль музыки в нашей жизни»	Каждую смену			+
7	Фестиваль «Новые танцы»	Каждую смену		+	
8	Работа лагерного радио	Каждую смену		+	
9	Озеленение территории лагеря	Каждую смену		+	
10	Акция «Сад памяти»	Апрель-май	+		

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

1	Мероприятия центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности»	Каждую смену		+	
2	Гражданская и антитеррористическая подготовка от сотрудников МЧС	Каждую смену		+	
3	Беседы с психологом по самоконтролю и саморефлексии	Каждую смену			+
4	Организация деятельности альтернативной девиантному поведению: спорт, походы, путешествия, творчество, искусство, благотворительные мероприятия	Каждую смену			+
5	Конкурс-инсценировка по защите от деструктивных групп и привычек	Каждую смену		+	

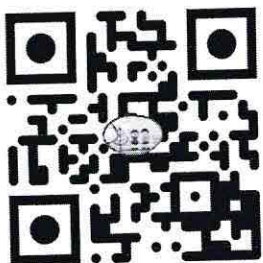
**Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

1	Школа вожатского мастерства «Навигатор успеха»	Март-май	+		
2	Областной конкурс программ и методических кейсов организации отдыха детей и их оздоровления	Март-май	+		
3	Всероссийский проект «Лига вожатых»	Март-июнь			
4	Конкурс вожатского мастерства	июль	+		
5	Методические объединения	Раз в квартал	+		
6	Вечерние общелагерные планерки	Каждую смену		+	
7	Взаимодействие и взаимопомощь в отрядных и лагерных мероприятиях	Каждую смену		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Ярмарка-выставка «Лето – это маленькая жизнь...»	Октябрь	+		
2	Методические объединения	по необходимости	+		
3	Индивидуальные консультации	По необходимости	+	+	+
4	Консультации о подготовке к лагерю	По необходимости	+	+	
5	Родительский день	Каждую смену		+	
6	Отчетный концерт для родителей	Каждую смену		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1	Участие в органах самоуправления отряда и лагеря	В течение смены		+	+
2	Дискуссия «Педагог будущего. Какой он?»	Каждую смену		+	+
3	Деловая игра «Я - предприниматель»	Каждую смену			+

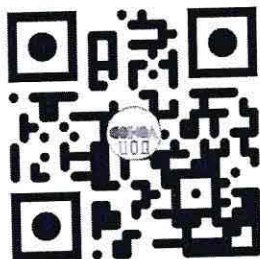
4	Деловая игра «Мой первый старт»	Каждую смену			+
5	Экскурсии на предприятия области	Каждую смену		+	
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1	Областной конкурс видеороликов «Лето в объективе»	Июнь-сентябрь	+		
2	Областной фотоконкурс «СНИМКИ»	Сентябрь-октябрь	+		
3	Работа детской медиамастерской	В течение смены		+	
4	Детская интернет-группа	В течение смены		+	
5	Детская киностудия	В течение смены		+	
6	Церемония «Оскар» по номинациям: репортаж, клипы, анимация и т.п.	В конце смены		+	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Освещение деятельности в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте	Постоянно	+	+	
2	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	Ежемесячно	+		
3	Информационные ролики по лагеря	Май-сентябрь	+	+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Урок финансовой грамотности от ПАО «СберБанк»	Каждую смену		+	
2	Мероприятия от российской общественной программы «Учитель для России»	Каждую смену		+	
3	Мероприятия от ГБУ КО «Дирекция парков»	Каждую смену		+	
4	Мероприятия от спортивных школ области	Каждую смену		+	

5	Лекции от сотрудников ПДН	Каждую смену		+	
6	Показательные выступления Главного управления по контролю за оборотом наркотиков	Каждую смену		+	
7	Мероприятие «Выборы Президента лагеря» при содействии Территориальной избирательной комиссии Калужской области	Каждую смену		+	
8	Занятие по цифровой и компьютерной безопасности от IT-компаний Калужской области	Каждую смену		+	
9	Занятия по оказанию первой медицинской помощи от сотрудников Российского Красного Креста	Каждую смену		+	
<b>Модуль «Калужский регион»</b>					
1	Квест «История Калужской земли»	Один раз в смену		+	+
2	Интеллектуальная викторина «Калужский край»	Один раз в смену		+	+
3	Дефиле «Традиционный костюм «Калужская губерния»	Один раз в смену		+	
4	Фестиваль «Калуга в музыке и стихах»	Один раз в смену		+	
5	Театрализованная постановка «Калуга в лицах»	Один раз в смену/сезон		+	+
6	Мероприятие ко Дню образования Калужской области	5 июля		+	+

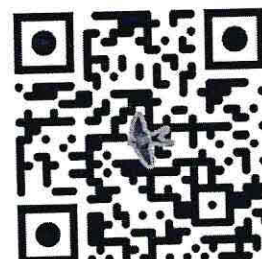
Ссылки на официальный сайт ГАУ КО «Центр «Развитие»  
и на официальные группы в социальных сетях структурных подразделений



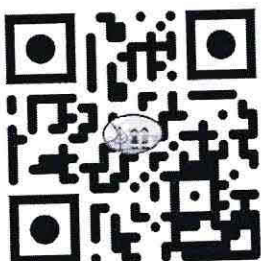
[razvities40.ru](http://razvities40.ru)



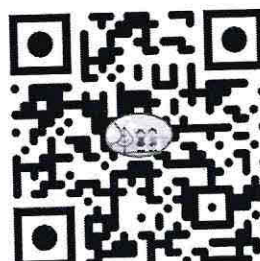
[kalugacod.ru](http://kalugacod.ru)



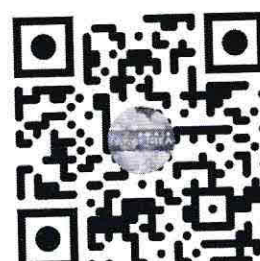
[vk.com/lager.lastochka](https://vk.com/lager.lastochka)



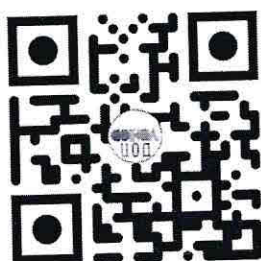
[t.me/razvities40](https://t.me/razvities40)



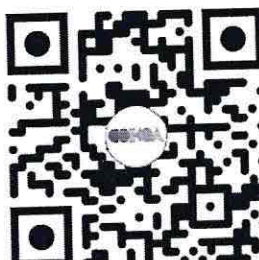
[vk.com/razvities40klg](https://vk.com/razvities40klg)



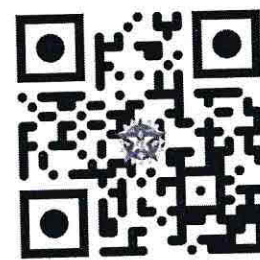
[vk.com/galactika\\_camp](https://vk.com/galactika_camp)



[vk.com/kalugacod](https://vk.com/kalugacod)



[vk.com/lager\\_sokol40](https://vk.com/lager_sokol40)



[vk.com/vityaz40](https://vk.com/vityaz40)